

위치	오류유형	수정 전	수정 후
204p 제2장 실제예상문제 번호 : 12	문제-보기(지문)	12. 다음 중 심리검사의 목적에 대한 설명으로 가장 옳지 않은 것은? [해설] 심리검사는 심리치료의 방향을 제시하는 것을 목적으로 하나, 심리치료의 구체적인 과정을 제시하지는 않는다. 심리검사는 내담자에 대한 임상적 진단을 토대로~	12. 다음 중 심리평가의 목적에 대한 설명으로 가장 옳지 않은 것은? [해설] 심리평가는 심리치료의 방향을 제시하는 것을 목적으로 하나, 심리치료의 구체적인 과정을 제시하지는 않는다. 심리평가는 내담자에 대한 임상적 진단을 토대로~
		수정 사유	12번 문제 발문 및 해설 수정
217p 제2장 실제예상문제 번호 : 44	문제-보기(지문)	44. 다음 중 투사적 검사의 유용성에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? ① 투사적 검사는 개인에 대해 양적으로 풍부한 자료를 제공한다.	44. 다음 중 투사적 검사의 유용성에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? ① 투사적 검사는 개인에 대해 질적으로 풍부한 자료를 제공한다.
		수정 사유	선지 1번 수정

위치	오류유형	수정 전	수정 후
442p 제5장 실제예상문제 번호 : 7	문제-문항	07. 다음 의뢰와 가장 관련성이 적은 관찰 데이터는 어떤 것인가? 태희는 자신의 책상 앞에서 가만히 앉아 있지를 못하기 때문에 학교심리학자에게 의뢰된 1학년 학생이다. 담임교사는 태희가 "항상 일어서서 교실 주변을 걸어 다닌다."고 보고하고 있다. ① 빈도(Frequency) ② 지속성(Duration) ③ 집중도(Intensity) ④ 또래 비교(Peer Comparison) [정답] ④ [해설] ④ 또래 비교에 대한 지식은 학교심리학자가 태희의 행동을 예외적인 것인지 아닌지를 결정하기 위하여 필요한 것으로 해당이 되지 않는다. 정확한 평가를 위하여 보고된 행동의 빈도(①) 및 지속성(②)을 기록하는 것은 중요하다.	07. 다음 의뢰와 가장 관련성이 높은 관찰 데이터는 어떤 것인가? 태희는 자신의 책상 앞에서 가만히 앉아 있지를 못하기 때문에 학교심리학자에게 의뢰된 1학년 학생이다. 담임교사는 태희가 "수업이 시작되면 수업시간 내내 일어서서 교실 주변을 걸어 다닌다."고 보고하고 있다. ① 빈도(Frequency) ② 지속성(Duration) ③ 집중도(Intensity) ④ 또래 비교(Peer Comparison) [정답] ② [해설] 제시문에서 알 수 있는 것은 '해당 아동의 행동이 얼마나 오래 지속되는지'이다. 행동이 몇 번 일어났는지(빈도), 과제 집중도가 어떤지(집중도), 또래에 비해 얼마나 다른지(또래 비교)는 알 수 없다. 각 선지는 다음과 같은 뜻으로 이해할 수 있다. ① 빈도(Frequency) : 행동이 얼마나 자주(몇 번) 일어나는가. ② 지속성(Duration) : 한번 시작된 행동이 얼마나 오래 지속되는가. ③ 집중도(Intensity/Concentration) : 행동의 강도나 집중하는 정도가 어떠한가. ④ 또래 비교(Peer Comparison) : 다른 학생들과 비교하여 이 학생의 행동이 어떠한가.
		수정 사유	7번 문제 전면 수정

도서의 오류로 학습에 불편드린 점 진심으로 사과드립니다.
더 나은 도서를 만들기 위해 노력하는 시대교육그룹이 되겠습니다.